**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ім. Є. Пєтухова**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту ім.Є.Пєтуховапротокол від …. …. 2020 р. № … завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доц.Л.А.Пермінова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ЕТНОПСИХОЛОГІЯ**

Освітня програма

Першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність Дошкільна освіта

Галузь знань 012 Дошкільна освіта

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Етнопсихологія |
| **Тип курсу** | Обов’язкова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 2,5 кредити / 75 годин |
| **Семестр** | І семестр |
| **Викладач** | Фоміна І.С. кандидат психологічних наук, старший викладач |
| **Посилання на сайт** | <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx> |
| **Контактний телефон, мессенджер** | 066 394 05 61 |
| **Email викладача:** | Irhen0105@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Вівторок 16.00-17.00 |
| **Методи викладання** | лабораторні роботи, кейси, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Диференційований залік |

**Анотація дисципліни:** дисципліна включає теми, які стосуються загальних і прикладних основ етнопсихології, а саме розгляд етнопсихології як галузі психологічної науки, проблема етносу та нації, маргінальності, основних статичних та динамічних характеристик етносу, поняття «національної ідентифікації» та ін.

1. **Мета та завдання дисципліни:**

Мета курсу:розкрити загальні закономірності та особливості етноспецифічної психічної діяльності.

Завдання курсу:

* **теоретичні:** сформувати теоретичні основи етнопсихогенезу; розкрити механізми етноспецифікації психіки, охарактеризувати статичні та динамічні характеристики етносу;
* **практичні:** сформувати прикладні уміння для відродження національних традицій у вихованні та упровадження методів виховання, відповідних психічному складу українців;
1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**:

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**КЗ-5.** Здатність до планування, прогнозування і передбачення наслідків своїх дій, рефлексії.

**КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**КЗ-7.** Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**Фахові компетентності**:

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КC-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

**КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

**Програмні результати навчання**

ПР-02 - Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 - Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04 - Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-07 - Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-13 - Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім’єю.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 2,5 кредитів / 75 годин | 16 | 22 | 33 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Розроблена програма курсу на сайті KSU, презентації, тестові завдання, електронні підручники.

1. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається активність на заняттях, зосередженість та включеність в роботу всіх форм викладання курсу, присутність на заняттях, чітке висловлювання своєї думки та правильна вимова нових термінів та категорій наукової дисципліни.

Якщо студент пропустив заняття йому потрібно відпрацювати його в день консультацій або назначений викладачем час.

Високо цінується поважне ставлення до педагога, одногрупників та самого себе, яка проявляється в активному слуханні один одного, підтримки виступаючого в аудиторії не підказками, а уважним слуханням доповіді. Студент повинен завжди пам’ятати правила і норми, якими визначається його академічна доброчесність. З цими категоріями студент повинен бути ознайомлений до початку вивчення наукової дисципліни. Вміти використовувати мультимедійні засоби подачі матеріалу, готувати презентації та організовувати просмотр.

1. **Схема курсу**

**Модуль 1. Загальні та прикладні основи етнопсихології**

**Тема 1.** Етнопсихологія як галузь психологічної науки **(лк 2 год)**

1. Загальна характеристика науки.
2. Предмет, об’єкт, завдання етнопсихології.
3. Зв’язок етнопсихології з іншими науками.
4. Категоріальний апарат науки.
5. Методологічні основи етнопсихології.

**Тема 2.** Проблема етносу та нації в етнопсихології (2 год.)

1. Психологічна характеристика етносу
2. Умови походження та модифікації етносу.
3. Соціально-психологічна сутність поняття «нація».
4. Основні етнічні та культурологічні ознаки нації.

**Тема 3.** Основні статичні характеристики етносу ( лк 4 год.)

1. Психічний склад етносу.
2. Ментальність як інтегральна етнопсихологічна ознака нації.
3. Психологічна сутність національного характеру.
4. Національна свідомість.
5. Етнічна свідомість.

**Тема 4.** Основні динамічні характеристики етносу ( 2 год.)

1. Проблема етнічної установки в етнопсихології.
2. Етнічні стереотипи. Причини стереотипізації.
3. Етнічні конфлікти.
4. Стратегії поведінки в етнічному конфлікті.

**Модуль 2 Етнопсихологія і основні характеристики етносу**

**Тема 5** Етнопсихологія українського народу ( лк 2 год.)

1. Загальний підхід до вивчення особливостей українського етносу.
2. Формування українського національного характеру.
3. Чинники формування національного характеру.
4. Формування української свідомості.

**Тема 6.** Етнічні традиції та ділове спілкування ( 2 год.)

1. Етнічні традиції в освітньому процесі.
2. Етнічні правила знайомства, звертання, привітання.
3. Ділове листування і телефонні розмови.
4. Принципи ведення ділових переговорів.

**Тема 7.** Роль сім’ї у формування українського національного характеру (2 год.)

1.Поняття національного характеру.

2.Етнічні українські традиції виховання та навчання.

3.Поняття сім’ї та її ролі у формування національного характеру.

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Назва та максимальна кількість балів за два модулі:**

Максимальний бал за кожне практичне заняття 8 балів (4 бали - тестові завдання, 4 бали– самостійна робота). 11\*8=88

Творче завдання на тему «Порівняння етнічно-психічних особливостей представників різних національностей» - 12 балів.

Додаткові бали студент може отримати завдяки підготовці актуальних презентацій, аналізу сучасних досліджень в сфері етнопсихології, участі в конкурсах, публікаціям.

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

*Основні*

* Льовочкіна А. М. Етнопсихологія: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2002. — 144 с.
* Боронаев А.О., Павленко В.Н. Этническая психология – СПб.: Питер, 1994. – 371 с.
* Горбунова В.В. Психологічні особливості розвитку свідомості в юнацькому віці // Педагогіка і психологія. – 2006 - №1 (50) – С. 47 – 56.
* Гримич М. Два виміри національного характеру // Наука і суспільство. – 1991 – № 8. – С. 27 – 31.
* Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: Издательство ЛГУ, 1989. – 495 с.
* Етнічна психологія. Навч. метод. посібник / За ред.. В.Д. Хруща. – Івано-Франківськ, 1994. – 347 с.
* Янів В. Нариси до історії української етнопсихології. Мюнхен: Видавництво УВУ, 1993. – 217 с.
* 13.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Аспект, 2004. – 346 с.
* 14.Шпет Г.Г, Введение в этническую психологию. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1996. – 342 с.

*Додаткові*

* Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. – М.: Изд. МГУ, 1990. – 367 с.
* Булашов Г.О. Український народ у своїх легендах, релігійних поглядах та віруваннях: космологічні українські народні погляди та вірування. – К.: Довіра, 1994. – 398 с.
* Воропай О. Звичаї нашого народу. – К.: Оберіг, 1991. – 452 с.
* Иванова Н.О. О детской субкультуре // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 34 – 38.
* Історія української культури / Під заг. ред. І. Крип’якевича. – К.: Обереги, 1993. – 625 с.
* Колискові пісні, загадки, скоромовки. – К.: Веселка, 1985. – 173 с.
* Куєвда В. Психологія української символіки: Міф, життєвий ідеал, національна ідея // Образотворче мистецтво, 2001. – № 4. – С. 68 – 73.

*Інтернет-ресурси*

1.О.В.Савицька, Л.М.Співак Етнопсихологія: Навч.посібник. – к. Вид-во «КАРАВЕЛА» 2010 р – 342 с.

<https://pidru4niki.com/16760626/psihologiya/etnopsihologiya>

2.Льовочкіна А. М. Етнопсихологія: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2002. — 144 с.

<http://maup.com.ua/assets/files/lib/book/n135.pdf>

3. Стаття УДК 329.17:130.2 (477) О.М. ТЕТЕРИЧ (кандидат філософських наук, доцент кафедри гуманітарних дисциплін, юридичної журналістики та мовної підготовки) Харківський національний університет внутрішніх справ, Харків E-mail:oteterich@mail.ru

ЕТНОПСИХОЛОГІЯ УКРАЇНЦІВ: МОВНИЙ АСПЕК

[file:///C:/Users/38066/Downloads/znpgvzdia\_2012\_51\_16.pdf](file:///C%3A/Users/38066/Downloads/znpgvzdia_2012_51_16.pdf)

4.Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – 320 с.

<https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/index.php>

1. Павленко В. М. Етнопсихологія : підручник / В. М. Павленко. ‒ Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. ‒ 448 с.

<https://karazinbook.com/sites/default/files/books/pavlenko_-_kopiya.pdf>